



ADVENTURE EFTERSKOLEN

VAND

LAND

LUFT

VIRTUEL

Skelde, februar 2024

Selvevaluering af værdigrundlaget på AES 2023:

Baggrund:

I 2023 har vi evalueret den del af vores værdigrundlag, som lyder: Vi gør uddannelse til eventyr og skaber nysgerrighed for læring.

Baggrunden er, at Reformkommissionen den 3. maj 2023 udsendte en række anbefalinger i udgivelsen "Nye Reformveje". Der står blandt andet:

Anbefaling 2.1.a: Der etableres en ny toårig praksisorienteret almindennende ungdomsuddannelse – hpx, Højere Praktisk Eksamen. Uddannelsen erstatter 10. klasse og grundforløbets 1. del på erhvervsuddannelserne. Med skabelsen af denne uddannelse vil unges uddannelseslandskab få to hovedveje videre fra grundskolen: Den praksisorienterede vej (hpx) og den mere abstrakte og teoretiske (gymnasiale) vej.

Derudover har regeringen i sit udspil "Forberedt til fremtiden II – et kvalitetsprogram for folkeskolen" fra 2023 (<https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/aktuelt/pdf23/okt/231011-forberedt-pa%CC%8A-fremtiden-2-web.pdf>) udmeldt et antal hensigtserklæringer, som skal tilgodese elever, som ikke trives i en ensformig eller for boglig dagligdag.



Begge skrivelser stiller dels spørgsmålstejn ved 10. klassens relevans i sin nuværende form, ligesom der i begge skrivelser lægges op til nødvendigheden af mindre boglig undervisning.

Med udgangspunkt i ovenstående er vi på Adventure Efterskolen gået vor egen undervisningspraksis efter i sømmene. Reformkommissionen retter opmærksomheden på en stor gruppe elever i udskolingen, som ikke trives i den boglige undervisning, mens vi som en del af vores værdigrundlag skriver: Vi gør uddannelse til

et eventyr og skaber nysgerrighed for læring. Hvis der er et modsætningsforhold mellem disse to dele, ønsker vi at komme det til livs, så vore elever oplever, at de trives i vores undervisningsform.

Regeringens udspil og vores undervisning:

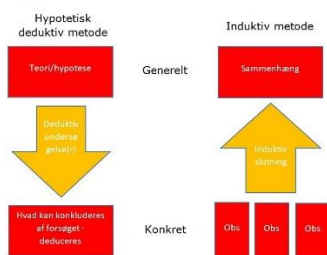
Vi har på pædagogiske møder i plenum og mindre konstellationer gennemgået følgende stikord, som er taget fra regeringens udspil:

- Ro og plads til fordybelse
 - Teknologiforståelse
 - Varieret og praktisk undervisning
 - Løfte motivationen blandt de ældste elever
 - Juniormesterlære
 - Ny start for skoletrætte elever
 - Varieret og spændende skoledag
 - Større valgfrihed i udskolingen
 - Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner
 - Flere praktiske fag i udskolingen
 - Erhvervspraktik for alle
 - Nyt fag: uddannelse og job
 - Forsøg med praktiske prøver

Vi har på vores skole sigtet mod afgangseksamen ud fra Undervisningsministeriets opstillede fælles mål med niveaudelt undervisning i tre stamklasser. Den ene klasse 10.A er gymnasieforberedende – det gælder niveau, mængden af gennemgået stof, krav til deltagelse i debatten i timerne, men også i formen, som hovedsageligt er deduktiv og undervisning fra tavlen. Derudover en 10.B klasse, som er som 10. klasserne i folkeskolen er flest, og derudover en 10.C for elever, som har brug for flere gentagelser, et lavere tempo samt brug af forskellige læringsstile.

Mens den gymnasieforberedende klasse 10.A er tilfreds med undervisningsform m.m., og endda i nogle tilfælde kan efterlyse yderligere boglige/teoretiske timer, kan vi bedre genkende en passivitet i 10.C. Eleverne giver naturligvis forskellige svar på, hvilken slags undervisning de kunne ønske sig, men det er et fællestræk, at læsning og stavning ikke er deres spidskompetencer, og at en anden tilgang til undervisningen kunne være givtig. Nogle af eleverne har fået særaftaler såsom fritidsjob hos en landmand, fysisk udfoldelse undervejs i timerne, ændret skema eller opgaver sammen med pedellen.

Med til evalueringen hører vores AES10-klasse, som er en projektlederklasse. Forløbet er eksamensfrit, men underlagt løbende evaluering. Undervisningens form er en vekselvirkning mellem deduktiv og induktive perioder, men da indholdet i høj grad præges af deres egne ideer til projekter, er motivationen for det gennemgåede stof høj. Da det er første år, vi kører med denne klasse, vil en endelig evaluering af forløbet først være muligt ultimo juni.



Fremadrettet:

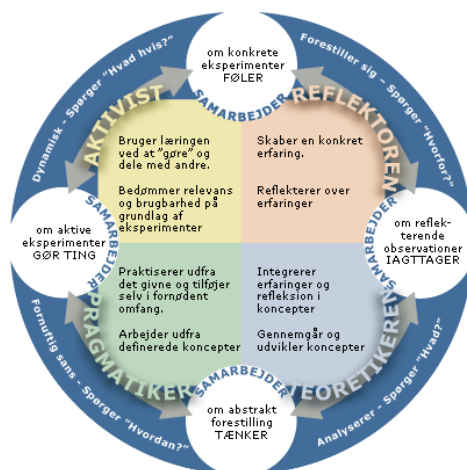
Stikordene er et for et sat op mod vores undervisningspraksis – dels gennem lærernes åbenbare kendskab til metodevalg, dels gennem elevsamtaler. Mens nogle elever er bogligt orienterede og derfor motiverede for læsning og skrivning, er andre taknemmelige, når der er en mere fysisk og kreativ tilgang til stoffet. Vi på AES har sat os som mål at

1. Sikre en varieret og praktisk undervisning for at løfte motivationen blandt skoletrætte elever
2. Give større fællesskab blandt elever og lærere
3. Give lærere en fornemmelse af ro og gennemskuelighed i hverdagen

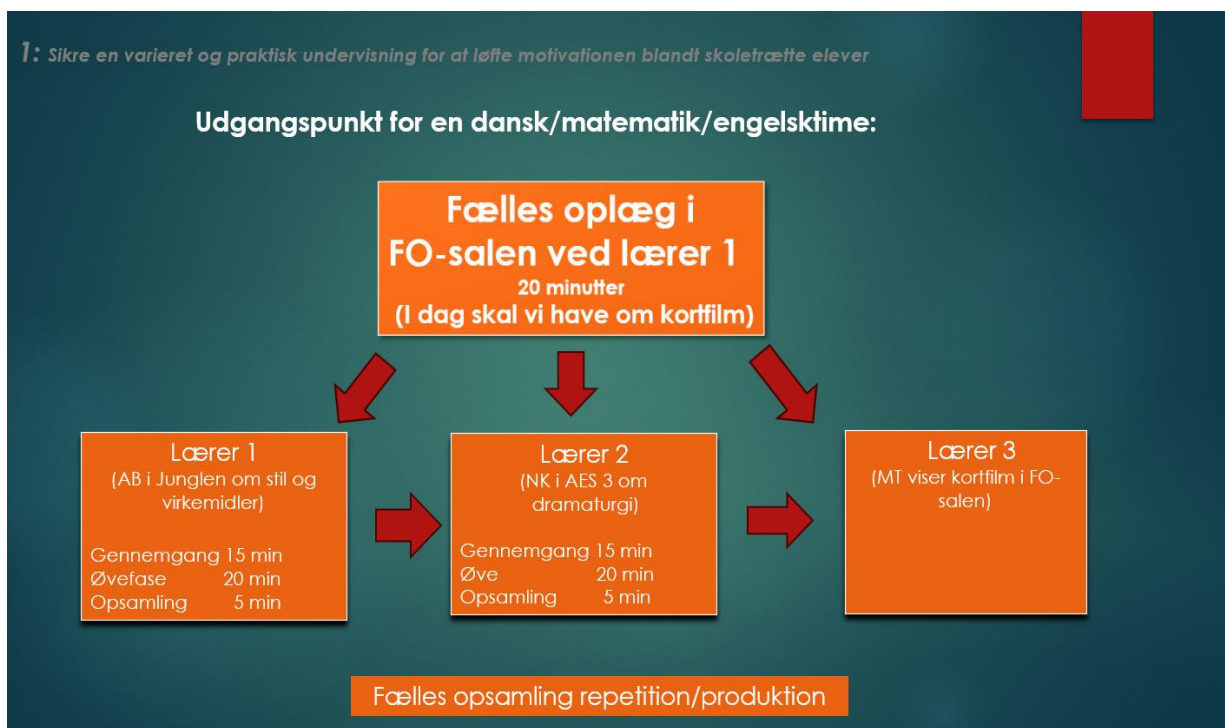
Ad 1: Vi har i forvejen på AES niveaudelt undervisning, men kan efter samtaler med elever om ovenstående også konstatere, at eleverne gerne ser flere læringsstile inddraget i den daglige undervisning. Det er vigtigt at pointere, at nogle elever lægger særdeles stor vægt på genkendelighed og struktur i dagligdagen, og altså ikke trives med variationen. Begge grupper skal tilgodeses, og der skal derfor implementeres en genkendelig underliggende struktur, hvor f.eks. produkter og øvefaser varieres.

Ad 2: For at give muligheder for variation ikke kun i det faglige arbejde, men også i de sociale relationer i timerne, skal strukturen give mulighed for at elever mødes i forskellige konstellationer i arbejdet med emnerne. Den stringente klasseopdeling, som vi hidtil har haft, skal derfor kunne brydes op, uden at det går ud over hverken faglighed, læring eller trygheden blandt eleverne.

Ad 3: Når man indfører en ny undervisningspraksis, kan lærerne ikke uden videre genbruge deres repertoire, som er opbygget gennem (mange) år. Der kræves derfor nytænkning og ekstra forberedelse fra lærernes side, men det må ikke give anledning til stress eller utryghed. Der afsættes derfor tid til at mødes i teamsene i dansk, engelsk og matematik allerede i halvåret før undervisningen skal foregå, ligesom der udleveres inspirationsmateriale med eksempler på praksisfagligheden, som skal indføres.



Ny praksis:



Efter de første pædagogiske seancer mellem ledelse og lærere har vi lavet forsøg med en undervisningsform, som tilgodeser førnævnte krav. En fagtime i dansk, engelsk og matematik afvikles efter følgende principper:

1. Fælles oplæg – ud i stationer med øvefase – opsamling
2. Skemaet understøtter formen og giver den gode vilkår
3. Øvefasen skal meget oftere være praktisk (se oplæg fra UVM)
4. Eleverne kan lytte i 20 minutter – derefter skal der være et skift
5. Disposition til eleverne før timen og i starten af timen
6. Lærerne har altid frihed til at tilpasse modellen til emnet/eleverne

Ad 1: Eleverne, der før typisk var inddelt i tre separate klasser, mødes i foredragssalen til en orientering i overskriftsform om dagens faglige indhold og formen, der undervises i. Derefter deles flokken op i tre grupper, som cirkulerer mellem tre stationer. Der differentieres på de tre stationer, hvor der også er ressourcer til støtte til rådighed. Fælles for de tre stationer er, at de starter med et fagligt oplæg, som er et delemne til dagens overordnede overskrift. I ovenstående eksempel er den overordnede overskrift altså kortfilm, og de tre delemner er stil og virkemidler, dramaturgi og

eksempler på kortfilm. Efter oplægget følger en øvefase, hvor differentieringen både i niveau og læringsstil sker. Hvert værksted afsluttes med en opsamling, som kan være en gennemgang af produktet, en quiz eller andet, som kan give læreren et billede af læringen efter stationen.

Ad 2: En af konklusionerne fra "Kortlægning af folkeskolers arbejde med praksisfaglighed" udarbejdet af EVA var, at skemaet skulle give arbejdsformen gode vilkår. Vi har derfor ændret vores skema, fagene dansk, matematik og engelsk ligger i blokke på en halv dag samt nogle 60-minutters blokke, som placeres få dage efter forløbet og som bruges til færdiggørelse af produkter og evaluering.

Ad 3: Vi har afsat tid til at udarbejde konkrete lektionsplaner for hele året i de tre nævnte fag for at sikre, at hele teamet kan have indsigt i forløbene. Øvefasen skal være afvekslende og kræver derfor udarbejdelse af en masse fysiske materialer, som ikke findes på skolen nu. Vi har hentet inspiration fra UVM udgivelser, ligesom vi udvikler på egen praksis samt bl.a. ideer fra efterskoleforeningens kurser.

Ad 4: Når lærerne deduktiv/gennem tavleundervisning informerer og underviser eleverne, er udgangspunktet fremover, at en talestrøm maksimalt må vare 20 minutter, hvorefter der skal ske en afveksling. Afvekslingen sker i øvefasen, som kan antage mange former. Vi har blandt andet taget udgangspunkt i de praktiske eksempler, som er udsendt af UVM på baggrund af "Kortlægning af folkeskolers arbejde med praksisfaglighed", som er udarbejdet af Danmarks Evalueringsinstitut.

Ad 5: Mens nogle elever trives med afveksling, trives andre med rutiner og gentagelser. For at få gennemskuelighed i en afvekslende undervisning, bliver årets emner fra fagene dansk, engelsk og matematik ført ind i kalenderen før skoleårets start, ligesom de elever, som har gavn af det, får gennemgået lektionsplanerne af inklusionspædagogen 14 dage før forløbet.

Ad 6: For at sikre størst mulig læring, vil nogle emner bedst kunne præsenteres ved at tilrette formen især i forhold til tidsfordelingen. Lærerne har mulighed for at tilpasse formen, hvor det giver mening.

Steen Emgren,

fortander